



NEWT

A New Way for New
Talents in Teaching

НОВ ПЪТ ЗА НОВИ ТАЛАНТИ В ПРЕПОДАВАНЕТО

Съфинансиран от програма
„Еразъм+“
на Европейския съюз



Недостиг на учители

Недостатъчна практическа
подготовка на бъдещите педагози

Ранно напускане на
учителската професия

Неспособност на образованието
да посрещне нуждите на
учениците на 21-ви век

С тези проблеми се сблъскват през последните години редица европейски държави. В търсене на решения Европейската комисия инвестира в проекта „Нов път за нови таланти в преподаването“ (NEWT: A New Way for New Talents in Teaching), чиято цел е да отвори пътя към класните за стаи за успешни и мотивирани професионалисти от различни професионални сфери.

NEWT: 15 ОРГАНИЗАЦИИ ОТ 5 ДЪРЖАВИ ОБЕДИНЯВАТ УСИЛИЯ

януари 2016 - май 2019

БЪЛГАРИЯ

„Заедно в час“
(водещ партньор)

Министерство на
образованието и науката

Пловдивски университет
„Паисий Хилендарски“

РУМЪНИЯ

Teach For Romania

Министерство на
националното образование

Университет на Букурещ

БАСКИ РЕГИОН, ИСПАНИЯ

Empieza por Educar

Министерство на образованието, езика, политики и култура на Баския регион

АВСТРИЯ

Teach For Austria

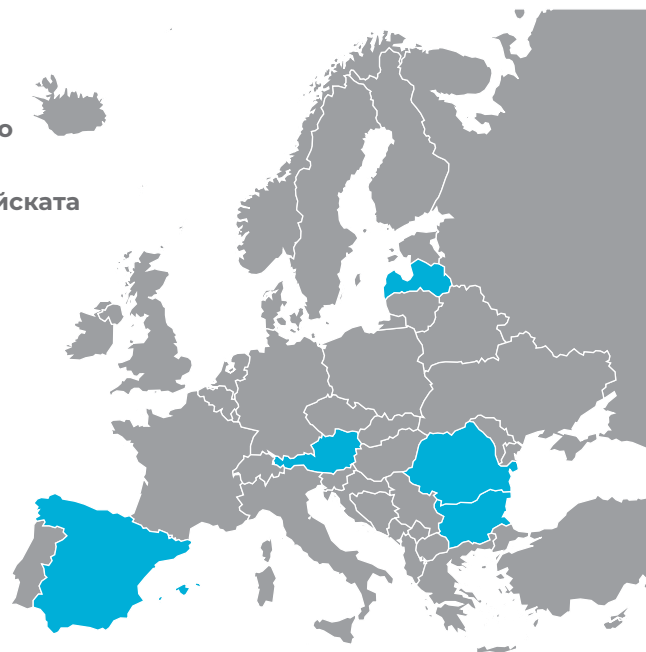
Борд за образованието
на Виена

Федерация на австрийската
индустрия

ЛАТВИЯ

Iespējamā Misija

Министерство на
образованието
и науката



Партньор по планирането и осъществяването на проекта:

Teach For All
A Global Network

Оценител:

UNIVERSITÄT
DUISBURG
ESSEN



С финансовата подкрепа на: Ключова дейност 3
(експериментални политики в образованието)
на програма Еразъм + на Европейската комисия

Във всяка от държавите се изследва гъвкав достъп до учителската професия през алтернативни обучителни програми, които позволяват на участниците **едновременно да се обучават и да работят като учители в реална училищна среда.**

Иновативните програми включват и **сериозна подкрепа от ментори и наставници** с дългогодишен опит в преподаването.

над 300
участници в
програмите

под 10%
избрани да
влязат в
програмите

2-годишни
иновативни
обучителни програми

145
училища

4000
кандидати
за учители в
алтернативни
обучителни
програми

10
седмици
предварително
обучение

40-60 дни
обучения по време
на преподаването

NEWTT В БЪЛГАРИЯ:

ИНОВАТИВНИ МАГИСТЪРСКИ ПРОГРАМИ И УЧЕНЕ ЧРЕЗ ПРАКТИКА

- ➔ възможност към учителската професия да се привлекат високомотивирани специалисти от различни професионални области;
- ➔ предварителен взискателен подбор на кандидат-учителите;
- ➔ интензивно предварително теоретично и практическо обучение в рамките на четири месеца преди преподаване в училище, предоставено от „Заедно в час“;
- ➔ практика чрез преподаване на ученици в реална училищна среда в рамките на три седмици преди влизане в класните стаи;
- ➔ двегодишни иновативни магистърски програми за придобиване на професионална квалификация „учител“ в Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“;
- ➔ засилено практическо обучение в реална училищна среда;
- ➔ обучение по нови дисциплини като развиване на умения за 21. век на учениците, работа с родители, работа с нови технологии в класната стая, управление на проекти и други;
- ➔ назначение на учителите в училища, които работят в трудни условия, но активно полагат усилия да се справят с предизвикателствата и да осигурят качествено образование за своите ученици;
- ➔ подкрепа по време на преподаването от опитни наставници в училище, обучени по програма на Пловдивския университет;
- ➔ подкрепа по време на преподаването от професионалист от „Заедно в час“ с опит в ефективното преподаване и работата със заинтересовани страни;
- ➔ допълнителни обучения от „Заедно в час“ в рамките на двете години на проекта.

ПАРТНЬОРИТЕ В БЪЛГАРИЯ

РЕЗУЛТАТИТЕ: УЧАСТНИЦИТЕ ИСКАТ ДА СТАНАТ УЧИТЕЛИ И ЗАРАДИ ЖЕЛЕНИЕ ДА ДОПРИНЕСАТ ЗА ПОЛОЖИТЕЛНА ПРОМЯНА

Работата по NEWTT се анализира и оценява през целия период на проекта от независим оценител - екип на Университета на Дюсбург-Есен, Германия. Експертите сравняват уменията и нагласите на учителите от алтернативните програми за влизане в учителската професия с контролна група кандидат-педагози, които се обучават по традиционен начин.

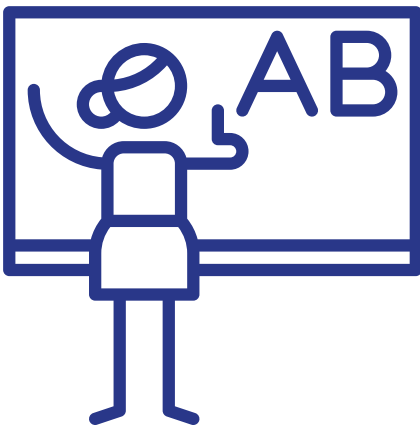
1 Участниците в алтернативните обучителни програми са мотивирани да станат учители най-силно от **желанието да работят с деца и младежи**, както и от **стремежа си да допринесат за положителна промяна в държавите си**.

За традиционно обучаващите се това са любовта към предмета, който преподават, и отново желанието за работа с деца и младежи. Фактори като сигурност на работното място са поставени на заден план и от двете групи, но присъстват значително по-силно при втората.

2 През двегодишния обучителен период участниците в алтернативните програми постигат устойчив напредък по основните преподавателски компетенции - **уменията за преподаване и педагогическото знание**.

3 Участниците в алтернативните програми имат **успех на изпитите по педагогика и преподавателски умения**, сравним или по-висок от този на обучените в традиционните педагогически програми в петте държави.

РЕЗУЛТАТИТЕ В БЪЛГАРИЯ: УЧИТЕЛИТЕ ОТ АЛТЕРНАТИВНИТЕ ПРОГРАМИ ПОКАЗВАТ ПО-ДОБРИ ЗНАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКА



1 В края на двегодишното обучение и преподаване в училище участниците в алтернативните програми в България и в Австрия показват **по-добри знания по педагогика** в сравнение с традиционно обучените педагози.

2 Участниците в алтернативните програми в България постигат значително по-висок **успех на изпитите по педагогика и преподавателски умения** в сравнение с контролната група.

3 В края на двегодишното обучение и преподаване в училище участниците в алтернативните програми в България и в Баския регион се чувстват **най-добре подготвени за професията** измежду участниците във всички държави.

4 Традиционно обучените учители споделят, че имат нужда от повече подкрепа и наставничество в началото на кариерата си в сравнение с участниците от алтернативната пътека. Конкретните сфери, за които споделят най-голяма нужда от подкрепа, са даване на обратна връзка на учениците, следене на напредъка на учениците и установяване на правила в класната стая.

РЕЗУЛТАТИТЕ В БЪЛГАРИЯ: (ПРОДЪЛЖЕНИЕ)

5 След двете години обучение и работа в училище участниците в алтернативните програми в България посочват, че ако трябва отново да вземат решение, пак биха избрали да станат учители.

6 Всички директори на училища, в които преподават учители от алтернативните програми, посочват, че биха наели отново участник от програмите, ако сегашният напусне.

7 Участниците в алтернативните програми в България получават повече възможности за учене (вкл. допълнителни обучения и подкрепа от ментор) в сравнение с традиционно обучените.

8 По отношение на уменията за справяне със стрес на работното място участниците в алтернативните програми се чувстват сигурни в това да се справят с неуспехи, вкл. негативна обратна връзка.

80% от директорите

смятат, че профилът на учителите от алтернативните програми е бил подходящ за тяхното училище.

Области, в които участниците в алтернативните пътеки в България, споделят, че са получили най-много възможности за учене:

84%	80%	75%	74%
Работа с ученици	Рефлексия заедно с колеги	Рефлексия с обучител/ментор	Теоретични знания

Учителите от алтернативните програми в България показват по-голямо удовлетворение от работата си след края на втората година в сравнение с контролната група.

Участници в проекта	3.35	Контролна група	3.08
	от 5		от 5

СЛЕД NEWTT: ОСНОВА ЗА НОВИ НАЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ

Целта на NEWTT е опитът, придобит чрез пилотните програми в различните държави, да послужи за изготвяне на препоръки за национални и европейски политики за привличане, обучение, развитие и задържане на нови специалисти в системата на училищното образование.

В България националната програма „Мотивирани учители” на Министерството на образованието и науката, която към март 2019 г. е във фаза обществено обсъждане, стъпва на част от изводите от дейностите по NEWTT.

Какво казват директорите и менторите

„Всичко, което предлага проектът NEWTT, е изключително ценно. Научаваме нови неща, срещаме се с колеги, които имат идентични на нашите проблеми, обсъждаме казуси и намираме различни решения. За мен най-ценното в тези обучения е, че ни карат да се замислим. Да си припомним неща, които знаем, но са останали из рутината на ежедневието. Да ги преосмислим и да ги приложим наново, така че да бъдат ценни и полезни за работата на училището ни.”

Лилия Чавкарска, директор на 192 СУ „Христо Ботев”, Бистрица

„За мен добрият ментор е добрият приятел, който ще те приеме положително и ще ти помага постоянно. За новите учители е важно първите три месеца, когато се сблъскват с много трудности, да искат да останат в училище. И да знаят защо искат да останат.”

Донка Ватева, учител ментор в ОУ „Йордан Йовков”, Пловдив